深圳市生涯规划与发展协会

Shenzhen Career Planning and Development Association

协会介绍

规划有道，生涯有光

SCDA | 深生协

二〇一五 — 二〇二六

协会理念

专业满足需求，合作倍增价值。

定位	生涯规划行业平台，会员施展才能的舞台
宗旨	推动行业发展，助力人生出彩
使命	帮助人们找到生涯发展的方向与乐趣
愿景	成为最可信赖的生涯规划行业服务平台
价值观	共创、共生、共赢

批准	文号	统一社会信用代码
2015.01.13	深民函 45 号	51440300326423302L

深圳市民政局批准。生涯规划领域第一家经民政部门批准的专业协会。性质是专业性、地方性、非营利社会组织。简称深生协。

这一届

理事会

单位理事九家，其中副会长单位两家，理事单位七家。个人理事八位。单位理事的代表由该单位指定。

会长	郭丹锐
秘书长	施若霓
副会长	李羚颖、刘伟标、魏来、周延娜
监事	李宇洁

01	副会长单位	深圳市致理中学	曹春燕
02	理事单位	东北师范大学附属中学深圳学校	李卓
03	理事单位	深圳市有未来教育科技咨询有限公司	刘伟标
04	理事单位	北京中青无疆国际文化交流有限公司深圳分公司	张耀尹
05	副会长单位	深圳市前海博格港湾教育科技有限公司	杨秋霞
06	理事单位	优果生涯（深圳）教育科技有限责任公司	李羚颖
07	理事单位	深圳市爱其学教育科技有限公司	叶飞
08	理事单位	深圳市选未来教育科技有限公司	魏来
09	理事单位	在未来教育科技（深圳）有限公司	周延娜

个人理事　郭丹锐、蔡琼、施若霓、袁力、孙艳勤、王晶莹、刘战丽、李颖

2015 — 2018

纪事

协会于 2015 年 1 月 13 日获批成立。



2016.02.22　互助式养老

元宵节于南粤明珠小区启动。创始理事王晓娟主持。退休之后的阶段，称为后生涯。



2016.04.16　生涯梦工坊 · 宝安

1 月 26 日与宝安区慈善会签约，4 月 16 日在卓博职业技能培训中心启动。



2016.06.23　全市高三师资培训

81 所高中，约 250 人。讲师由协会选派。



2016.06.25　高考志愿公益辅导

市招考办和深圳大学招生办指导，协会主办。演会中心 1983 个座位坐满。2015 年至 2018 年连续参与。



2017.03.02　启航计划

福田区社会建设专项资金资助，协会实施。福田白领 e 家启动。



2018.01.06　海峡论坛 · 第三届

主题「新高考与中学生涯教育」。香港中文大学（深圳）。

2018 — 2026.09

纪事

福田职场项目、海峡论坛、全市高考志愿与选科培训，以及 2026 年的升学辅导员会议和会员赴港。



2018.09.20　福田区幸福生涯学院

同样来自福田区社会建设专项资金。对象是福田的职场人士。



2019.01.12　海峡论坛 · 第四届

主题「升学与生涯规划教育」。香港中文大学（深圳）。第二天是金树人的工作坊。



2024.06.26　高考志愿填报辅导培训

市招考办主办，协会承办。



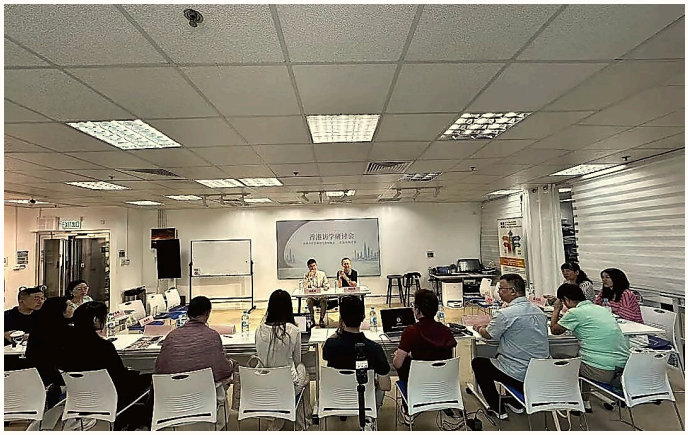
2024.12.03　高中选科与生涯规划培训

协会承办 2025 年这场培训。五百余人。香港中文大学（深圳）。



2026.04.08　升学辅导员视频会议

协会协办。郭丹锐、周延娜、王晶莹授课。



2026.09.17　会员赴港

刘志强率 16 位会员，与香港生涯发展协会交流。冼政乔接待。

2026.09.29

第四届会员大会

福田街道党群服务中心 5 楼大会议室，下午 3 点至 4 点。理事、监事无记名投票，负责人举手表决。

郭丹锐当选会长，施若霓当选秘书长。



大会第一阶段

第三届理事会会长刘志强主持。



国歌

大会奏国歌。



举手表决

会员举手表决。



无记名投票

理事和监事以无记名投票产生。



新任会长

郭丹锐当选会长后讲话。



合影

与会人员合影。

学校选用

进校服务体系

学校按需要选用。协会提供标识、标准与进校安排，会员机构负责交付。不承诺录取、获奖或专利。

01 生涯讲座

选科、多元升学、专业认知、学习动力、家校沟通。使用统一标识，完成签到和反馈后计入年度场次。
强基、综合评价、港澳、香港中学文凭试及其他国际课程写入同一份说明。推荐材料于学生及监护人授权后准备。

02 测评与选科

用于讨论选科和路径。报告由本校教师解释，留存于学校，不作为诊断。人工智能工具只处理学业进度，经审定后进入教室。未经审定的工具不列入当年服务。

03 半日城市探索

职业与科技场景纳入综合实践。出发前设定问题，现场布置任务，返程复盘。现场名称写入当期确认书。未设问题、任务与复盘的参观，不计入研学。

04 学生成长中心

面向厌学、学习失速和动力不足。青少年智能科技成长中心计入本项。办在合作学校。

05 科创与校园活动

一个学期、一个题目、一件可以演示的作品。作品留存于学校。

进校讲座须经协会审核邀请并完成培训。在校演讲超过 100 场、优先推荐者为郭丹锐、刘伟标、李颖、王晶莹。郭丹锐、刘伟标、李颖的讲座计入 100 场。

学生成长中心

学生成长中心办在合作学校。它接两类学生：学习暂时吃力、节奏跟不上、动力不足的；以及某一项特别强、已经做出科技作品的。学生何时进入，先与家长和本校教师说定。睡眠、运动、进食和安全，由本校教师观察。成长中的困难不写作病名。严重的健康问题，转给有资质的机构和人员。

课程和运营的办法，来自博格港湾青少年智能科技成长中心的项目书。协会确定标识、标准和进校安排。深圳市前海博格港湾教育科技有限公司按确认书交付课程、项目管理和中心运营。学校负责学生、课表、安全和家校沟通。一个学期，按下面五步走完。

发现	看学习表现，听学生和教师怎么说，再完成一次真实任务，把起点写进成长记录。一次测评不定论。
设计	和学生、本校教师一起写明：这个学期要完成的一件事，以及学习上具体怎么帮。
实践	学习和科创都在学校进行。离校之前，先写好要问的问题、现场任务，以及返程带回的成果。
呈现	学期结束交出可以演示的作品，并当众说明做成了什么、中途改过什么。
衔接	把作品和记录写成下一步的条件、节点和备选。推荐材料须经书面授权。不承诺录取。

01 AI 辅助学习
02 科创与项目
03 天赋发现
04 全人健康
05 城市探索
06 生涯衔接

一所学校先做一个年级，或约 30 至 60 名学生。记录按学生一人一份，留在学校。没有写入确认书的，不算启动。

进校服务体系

学校落地

一所学校先做一个年级，或约 30 至 60 名学生。九十日跑通之后，按学年留下。五类导师分工：成长导师管这条线，学术导师管学法，科研导师管方法和证据，产业导师管真实问题，健康导师管日常观察和转介。人名不列入本册。

30

准备

写明对象、要解决的问题、校内负责人、课表、导师、场地和安全预案。

60

开工

写下起点。本校教师一起备课。完成第一轮学习任务，或第一个项目任务。

90

验证

交出原型或做一次展示。学生复盘，学校作说明。记录、课程、备课、家校、风险同时达到，这一所才算建成。

学年

留下

项目接着做。教师能独立带一节。成长记录按学期更新。学年说明交回学校。

20–30

所，到 2027 年 12 月 31 日记入名册。缺负责人、学期时间表、观察、讲座或实践任何一项的，记「在谈」，不计入。

3–5

个标准中心先做成，其后的学校照这个样子办。2026 年先完成一个九十日试点。儿童保护、课程质量、导师管理和学生信息合规没有通过的，不往下复制。

学校管学生和安全。博格港湾按确认书管课程和运营。协会管标识、标准和名册。尚未签约的现场，不写为伙伴。

中心课程

合作学校本学期的六项课程。教学判断在本校教师。

01

AI 辅助学习

只处理学业进度：确认卡点，给出下一步，完成后反馈，阶段复盘。重点支持学习暂时吃力、节奏不同的学生。范围包括 2027 年广东高考 3+1+2、深圳中考及香港中学文凭试。工具经协会和学校审定后进入教室。

02

科创与项目制实践

题目来自深圳正在推进的事项。一个学期提交可以演示的原型；未完成的一轮保留记录。学生在机械与结构、电子与控制、软件与数据、人工智能、测试与安全中选一块做深。作品留存于学校。

03

天赋发现与定制培养

依据学习表现、作品、访谈和教师观察判断潜能，写成该学期路线。对象包括潜能突出、某一项特别强、学习节奏不同、已有科技作品的学生。不以一次测评作结论。

04

全人健康教育

睡眠、运动、进食、安全和自我照顾，先由学校教师观察。中心承担教育与日常观察。需要评估时，转交有资质的机构与人员。

05

城市探索与研学

出发前写明问题，现场有任务和导师，带回成果并复盘。方向包括宝安制造、前海、南山科技、罗湖城市文化，以及香港、松山湖和湾区高校现场。当季地点写入确认书。

06

生涯升学与人才衔接

先有项目或现场经历，再讨论材料如何填写。成长记录、选科、多元升学和科技特长，写成条件、节点和备选。推荐材料于书面授权后准备。不建立公开的学生名单。

学校 · 家庭 · 政府与协会 · 科技企业

执行方案

四类主体各自执行。三十日准备，九十日验证，其后按学年延续。未写入确认书的，不计入启动。

30	90	学年
准备	验证	延续

01 学校。先定一个年级，或约 30 至 60 名学生，并指定校内负责人。三十日内写明对象、课表、安全和家校沟通。教师集体备课，将 8 至 12 周列入校历。教学判断在本校教师。九十日结束时，学校作一次说明。

02 学生与家庭。家长经所在学校进入，学生档案不单独交予协会。会谈写明现状、边界，以及本学期要完成的一件事。九十日内由成长导师统筹。学年结束时决定继续、回到课堂，或转交有资质的机构。

03 政府与协会。先与一个部门或一个片区确定牵头和监督，只选一个主题。九十日内提交学校数、场次、到场人数和风险记录。政府部门不为商业结果背书。

04 科技企业。课题去除敏感信息，写成 8 至 12 周任务书。工程师仅在开题、中期和结题进场。协会掌握进校边界，会员机构交付课程和现场安全。未签约现场不写为战略伙伴。企业不接触学生个人数据。

协会认证会员

进校步骤

认证会员为完成协会培训、可以进校交付的会员。证书为培训证明，不代替国家职业资格，亦不代替心理咨询与治疗。

01

生涯教育与正面评价

依据学习表现、作品、兴趣是否持续，以及教师观察。一次分数不定论。

02

专业测评与诊断

用于讨论选科与路径。报告由本校教师解释，留存于学校。不作为医学诊断，不给病名。

03

脑科学与营养学

先看睡眠、进食和注意力。中心作教育与日常观察。严重情况转交有资质的机构与人员。

04

人格健全教育

立心、立学、立身、立志、立家。此项写入其余各项。成长中的困难不写作病名。

05

科创与城市探索

一个学期完成一件事。出发前有问题，现场有任务，返回后复盘。

06

AI 陪学高效补短

帮助学生回到学校进度。工具经审定后进入教室，不代替下一张试卷。教学判断在本校教师。

07

多元升学

写明条件、节点和备选。强基、综合评价、港澳及香港中学文凭试列入同一份说明。不承诺录取。

记录留存于学校。协会对外只公布学校数、场次和到场人数。

SCDA | 深生协

深圳市生涯规划与发展协会

Shenzhen Career Planning and Development Association

注册与接待

深圳市罗湖区妇儿大厦

邮箱

info@scda.cn

微信

szcda-2015

公众号

深生协