深圳市生涯规划与发展协会

Shenzhen Career Planning and Development Association

2026

学校合作项目书

SCIENCE IN ACTION

科行计划.

青少年科创与生涯探索公益行动

从一次好奇，
走向更多可能。

四个主题日，自由选日。
把观察、实践与表达，
变成认识自己的新机会。



观察 · 实践 · 表达 · 探索

AI / 机器人 / 智慧交通 / 生命科学

01 为什么出发

把知识带进现场，把发现带回自己。

有些兴趣，要走进现场才会萌芽；
有些优势，要与同伴一起做事才会被看见。



— 倾听与交流

往期学习交流资料

从科学问题出发

以身边可观察、可讨论的问题为起点。在理解原理后亲手尝试，在测试和反馈中完善自己的想法。

向生涯探索延伸

通过观察、设计、记录和表达，体验不同的工作角色，发现愿意投入的事与想继续了解的方向。

> 有机会走近科学，
> 有角色参与其中，
> 有一件值得认真完成的事。

科技体验影像 / 01

观察设备，亲手体验。



01

导师演示



02 设备观察



03 穿戴体验

设备与操作

观察设备结构，
了解操作方式，
交流体验感受。

往期活动影像
场景参考

往期科技体验资料，作为场景参考；课程、场地与设备以当期通知为准。

科技体验影像 / 02

在现场，观察与交流。



04 机械狗观察



05 一起观察



06 听讲与回应

往期科技体验资料，作为场景参考；课程、场地与设备以当期通知为准。

02 选择你的探索

选一天，就能开始。

四个独立主题日，
无需按顺序参加。
可单选，也可组合多天。

01
AI与未来城市
AI给出的答案，都值得相信吗?
设计信息助手 / 问答流程图

02
机器人与低空探索
一次任务没有成功，下一次怎样改进?
模拟物资送达 / 路线与测试记录

03
新能源与智慧交通
一条好的上学路线，应该为谁而设计?
比较出行方案 / 未来上学路线图

04
生命科学与科学表达
一个科学说法，需要什么证据支持?
观察与资料核验 / 科普海报或短片

按学段与实际情况分组，不以成绩筛选。
日期、场地、设备与名额，以当期正式通知为准。

主题日 / 建议区域：南山

AI与未来城市

01



阅读资料与协作讨论　　往期学习交流资料

让一个答案，经得起追问。

AM 观察与提问

从校园通知与城市服务出发，认识AI如何接收问题、整理资料并生成建议；核对来源、日期与条件，区分事实、推测和待确认信息。

PM 实践与表达

为校园科技节设计信息助手，用旧通知和缺失信息测试问答流程，明确哪些可以回答，哪些需要请老师核实。

当天成果

校园信息助手方案

一张流程图 + 3分钟小组说明

生涯视角

算法工程 / 产品设计 / 公共服务

观察员　问题分析员　流程设计师　讲解员

基础 资料卡与流程图　**进阶** 答案核验与隐私讨论

使用公开或模拟信息，不输入真实学生资料。

02 机器人与低空探索

主题日 / 建议区域：南山





机械狗与移动设备观察

往期科技体验资料

让每一次测试，带来一次改进。

AM 观察与提问

认识“感知、判断、执行”与传感器控制；用地图和情境卡拆解物资送达任务，明确距离、障碍与安全边界。

PM 实践与表达

用机器人教具或航线模拟器设计路径，分工测试、记录并改进。增加一项限制，再比较调整前后的结果。

当天成果

任务路线图 + 测试记录

一次任务演示或讲解短片

生涯视角

机械 / 电子 / 控制与测试

路线设计师　操作员　测试记录员　安全观察员

基础 路径与规则挑战　**进阶** 载荷、能耗与算法权衡

采用室内教具或模拟任务，具体设备以当期安排为准。

主题日 / 建议区域：坪山

新能源与智慧交通

03



表达想法与交流反馈　　往期学习交流资料

为不同的人，设计一条好路线。

AM 观察与提问

沿着“电从哪里来、怎样到达车轮”认识电池、电机与控制；借助公开场景或模型，观察出行系统与城市的连接。

PM 实践与表达

为不同出行需求的学生设计上学路线，比较时间、能耗、费用与安全；用系统图或模型说明选择，回应同伴提问。

当天成果

未来上学路线方案

一张系统图或模型 + 小组路演

生涯视角

能源工程 / 交通规划 / 系统设计

路线调查员　能源分析员　系统设计师

方案讲解员

基础 直观路线与模型　**进阶** 变量、估算与多目标权衡

建议同片区完成当天任务，减少长距离转场。

04 生命科学与科学表达

主题日 / 建议区域：盐田



— 现场听讲与交流

往期学习交流资料

让科学表达，有观察，也有证据。

AM 观察与提问

借助教学模型、公开图像或观察材料认识生命信息与生态关系，区分“我看到了什么”和“我认为它意味着什么”。

PM 实践与表达

围绕生命或生态问题核对公开资料，制作科普海报或短片；说清证据来源，以及仍待探索的问题。

当天成果

科学观察记录 + 科普作品

一张海报或60–90秒讲解短片

生涯视角

生命科学研究 / 生态观察 / 科学传播

观察员　资料核验员　视觉编辑　科普讲解员

基础 观察与科普表达　**进阶** 公开数据、来源与伦理讨论

不采集个人生物样本，不进行医疗检测。

03 把探索留下来

一件作品，
一次对自己的新发现。



— 导师交流　　往期学习交流资料

一份小组成果

提案、模型、测试记录、海报或讲解短片。用具体作品，把学习变成可以交流的发现。

一次清楚表达

说清问题、依据与选择，听取同伴反馈，再提出下一步可以改进的地方。

MY EXPLORATION

我的探索卡

每天结束前，
为自己留下四条记录。

01 今天，
我承担了什么角色？

02 哪件事，
有我的具体贡献？

03 遇到困难时，
我做了什么调整？

04 接下来，
我还想了解什么？

记录具体行为，
不给自己贴标签。

04 一天，清楚安排

早上统一送达，下午按约接回。

集合、转场与接回安排，活动前统一确认。

建议单日时间表

08:30	**签到交接**	家长送达统一集合点
09:00	**任务导入**	认识同伴、选择角色
09:30	**观察探索**	观察、提问与记录
12:00	**午间休息**	午餐、饮水与休息
13:00	**小组实践**	制作、测试与改进
15:30	**展示复盘**	成果交流、填写探索卡
16:15	**按约交接**	清点、核对接送人

16:15–17:00 按约交接。
以上为建议框架，实际安排以当期通知为准。

与家长确认的三件事

01 统一送达

家长按通知送至集合点，由工作人员核对名单并完成交接。

02 约定接点

报名登记希望接回的地点；协会结合路线确认可执行的接点与时间，无法到达时提前协商。

03 核验接送人

预先登记接送人和联系方式，离场核对并记录。临时更换须经监护人确认。

集合、转场、离场，逐次清点。

固定分组和带队联系人。天气、设备或场地不适宜时，调整安排并通知家长；涉及统一交通，提前说明安排与实际费用。

05 给学生与家长

把安排讲清楚，让参与更从容。

除交通与保险自理外，其他费用全免。

协会以公益形式组织活动，
统筹课程及相关活动资源。

协会统筹

课程与导师指导
场地与参访门票
设备材料、午餐与饮水
作品指导与成果反馈

学生自理

往返及活动涉及的交通
适用本次活动的保险

保险要求、办理方式与费用，
在报名确认前说明。

零基础可以参加吗?

可以。按学段与实际情况分组，设置基础和进阶任务，通过不同角色参与。

要连续参加四天吗?

不用。可选一天、多天或全部四天，每天都有独立任务与成果。

怎样确认参加?

关注学校或协会当期通知，自愿报名；未成年人由监护人确认。咨询不等于报名成功。

照片与作品会公开吗?

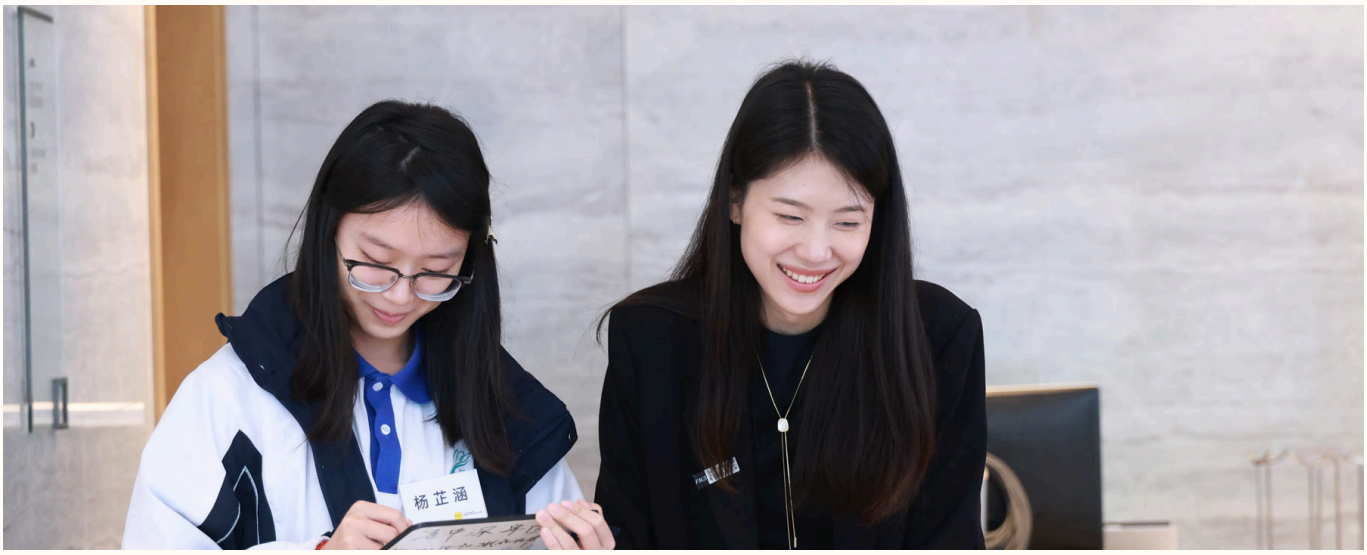
公开使用另行征得同意，拒绝公开肖像不影响参加；反馈聚焦具体行为与贡献。

本册为项目方案。日期、名额、场地、设备、交通及接送安排，以协会当期正式通知为准。

06 向学校发出邀请

把校外探索，接上学校的育人目标。

从学校需求出发，衔接科学教育、生涯教育与综合实践。



— 一对一沟通　　往期学习交流资料

协会提供

课程与组织支持

课程设计、导师与场地安排，现场带领和交接组织；活动后提供学生作品及简短反馈。

学校协同

需求与家校沟通

明确参与对象与日期，指定联络老师，协助发布活动通知，由学生与家庭自愿选择。

01 沟通需求

对象、人数与日期
选择适合的主题日

02 确认场次

落实资源、接送与保险
发布活动通知

03 开展与反馈

完成活动和学生作品
了解后续公益活动

首次联系可提供　学校名称 / 参与年级 / 预计人数 / 希望日期

深圳市生涯规划与发展协会

Shenzhen Career Planning and Development Association

THE NEXT STEP STARTS HERE

让下一次探索，从这里开始。

规划有道，生涯有光。

深圳市生涯规划与发展协会，简称深生协，成立于2015年。围绕生涯教育与学生成长，连接学校、家庭与专业资源，开展交流、培训和实践活动。

科行计划把这种连接带到学生的真实任务中：
认识科学，认识合作，也认识自己的兴趣与可能。

学校合作与活动咨询

info@scda.cn

协会微信：szcda-2015

微信公众号：深生协

scda.cn/kexing

扫码了解项目

图片说明：本册采用往期科技体验及学习交流照片，作为场景参考；不代表科行计划本期已开展。具体课程内容以当期安排为准。

2026 项目方案 · 学校合作与家庭阅读版